

***Выступление старшего воспитателя Макаровой Т.С.  
на районном методическом объединении по теме «Игра как средство  
образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»***

**«Обновление знаний педагогов по проблеме организации игры в свете современных требований ФГОС ДО.**

**1. ФГОС ДО: новая модель педагогической деятельности.**

Психолог А. Н. Леонтьев считал **ведущей деятельностью** такую, которая оказывает в данный возрастной период **особое воздействие на развитие ребенка**. Для детей раннего возраста ведущей является предметная деятельность, для детей младшего и старшего дошкольного возраста ведущей деятельностью становится игра.

Все мы, работники ДОУ, осознаем тот факт, что развитие детей в дошкольном учреждении неэффективно вне игры.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, **обязательными для исполнения** во всех типах и видах образовательных организаций являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» » (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

В ФГОС ДО:

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о

правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

...4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего в форме игры...**

2.7. Конкретное содержание ... образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, **игре**, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):...**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры...**

Требования ФГОС ДО разработаны в соответствии с законами развития ребенка-дошкольника. Стандарт дошкольного образования в отличие от Стандарта начальной школы называют «Стандартом условий». Основной посыл ФГОС ДО – амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. Поэтому на третий раздел Стандарта – «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» педагогам следует обратить особое внимание. Именно в этом разделе среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

(п. 3.2.5), называются:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Это важнейшая часть работы педагогов, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, а значит - успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация ФГОС ДО.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – **игре...участвует в совместных играх...**ребенок обладает развитым воображением, которое **реализуется** в разных видах деятельности, и **прежде всего в игре**; ребенок **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам...ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками...

ОО «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

ФГОС ДО нам предлагает новую модель педагогической деятельности, с учетом этих требований каждый из нас строит свою работу. Важнейший компонент этой деятельности – **игра**.

При организации игровой деятельности педагог должен учитывать:

- возраст детей;
- задачи программы;
- педагогическую диагностику особенностей освоения игровой деятельности;
- педагогические технологии сопровождения игр детей;
- условия для организации самостоятельных игр детей.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики и технологии должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

Основной формой НОД должна быть игра, в которой дети осваивают новые умения, отношения с другими детьми. Дошкольник легко учиться в игре.

Игру можно понимать по разному:

- игра- особый вид человеческой деятельности;
- игра- средство влияния на играющих (так как она специально организуется и имеет определенную цель);
- игра- особый набор правил, требующих своего исполнения;
- игра- особый способ условного присвоения мира;
- игра- как форма педагогической деятельности.

### **Функции игры**

Самая главная функция — *обучающая*. Она обеспечивает усвоение знаний и умений и развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

*Мотивационная функция* способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, превращает занятие в увлекательное приключение.

*Коммуникативная функция* объединяет детей, способствует установлению эмоциональных контактов, формирует навыки общения

*Диагностическая функция* выявляет проблемы в развитии детей, раскрывает скрытые таланты, позволяет педагогу изучать особенности личности ребенка в раскрепощенной форме

*Релаксационная функция* снимает напряжение при интенсивном обучении.

*Коррекционная функция* вносит позитивные изменения в структуру личности ребенка.

*Эмоционально развивающая функция.*

*Функция самореализации*- служит средством для достижения желаний и реализации возможностей.

*Социокультурная функция*- в процессе игры человек осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

*Терапевтическая функция*- может служить средством лечения психических расстройств человека.

## 2. Игра в обучении дошкольников

В обучении детей игра организуется взрослыми. **Игровой метод обучения дошкольников** требует от педагога умения специально разрабатывать учебно-игровые ситуации, диалоги.

Организация качественной полезной игры - сложный и кропотливый процесс. Педагог должен мастерски владеть этим искусством (точно сформулировать правила, организовать пространство, выбрать подходящее время, определить сюжет игры, подобрать игровой реквизит и грамотно организовать начало и финал )

Все элементы игровых обучающих ситуаций: сюжет, ролевое поведение и игровые действия воспитателя и детей имеют дидактическое начало и направлены на выполнение задач занятия. В рамках игры дети получают новые знания, выполняют исследовательские действия.

Игровые персонажи (Незнайка, Карлсон и др.) включаются педагогом в учебно-игровое общение не для развлечения, а как условие, обеспечивающее выполнение дидактических задач, создают положительную познавательную мотивацию и поддерживают ее на протяжении всего занятия. Игровые персонажи не просто приходят в гости к детям, а обращаются к ним со своими проблемами, они нуждаются в помощи и знаниях детей. Проблемная ситуация, задаваемая персонажем, меняет позицию ребенка из обучаемого в обучающего. Смена позиции активизирует интеллектуальную деятельность детей, усиливает познавательную мотивацию.

Игра как форма организации и метод обучения детей дошкольного возраста формирует заинтересованное отношение детей к материалу занятия, создает положительный эмоциональный фон и возможность проявления способностей каждым ребенком. Помогает ему почувствовать собственные возможности и обрести уверенность в себе. К игре как методу обучения предъявляются следующие требования: создание игрового сюжета, мотивирующего детей на игровые цели; включенность каждого участника в игру; предоставление участникам игры возможности самостоятельного активного действия;

- игровые задания должны быть сложными, но доступными детям;
- пути и средства достижения целей должны быть вариативными.

В обучении дошкольников необходимо рациональное сочетание игровых и неигровых методов.

### **Основные требования к организации активизирующего общения воспитателя с детьми при организации игры**

1. Воспитатель вступает с детьми в игровое сотрудничество, строит с ними диалог. Считается с мнением играющих, предоставляет свободу игрового самовыражения. Активизирует детей к проявлению инициативности, творчества, самостоятельности.

2. Чтобы общение было целенаправленным необходимо заранее продумать, как оно будет осуществляться, т.е. должно быть предварительное моделирование и планирование. Полезно заранее планировать содержание проблемных ситуаций, которые будут применяться в процессе руководства игрой.

3. Включиться в активизирующее общение, когда дети испытывают затруднения или требуется актуализировать освоенные ранее игровые умения. Воспитатель постоянно должен держать в поле зрения играющих, быть наблюдательным, должен демонстрировать уважительное отношение к играм детей, восхищаться фантазией играющих.

4. Воспитатель должен включиться в игры тактично, деликатно, осторожно, чтобы не разрушить детские замыслы, умело направлять играющих, обогащая сюжетное и психологическое содержание игры. Воспитательное участие взрослого в играх детей должно быть гибким и непринужденным.

Для соблюдения этих требований педагог должен обладать определенными личностными качествами: открыто демонстрировать доброжелательность, внимательность к играющим детям, не вызывать своим участием у них страх, тревогу, проявлять тактичность, гибкость в поведении, творчество, креативность, артистизм

Таким образом, работа по освоению содержания образовательных областей должна опираться или включать в себя достаточный спектр игр, организуемых по инициативе взрослого, а также традиционных игр, имеющих содержание соответствующей направленности.

### 3. Организация самостоятельной игровой деятельности

Игра как педагогическая форма (организованная воспитателем игра) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации Программы приведет к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры, такой ребенок, несмотря на активную работу с ним, окажется фактически не готовым к дальнейшему обучению в школе. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

**Должна быть организована специальная работа** по развитию и педагогической поддержке самостоятельной игры детей, которая и обеспечивает становление целевых ориентиров.

Как правильно организовать эту работу?

Распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом.

- **Непосредственно-образовательная деятельность** будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- **Образовательная деятельность в режиме дня** предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.
- **Свободная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

## Как правильно выстраивать педагогическую поддержку игры?

Работа по развитию самостоятельной игры организуется в соответствии с возрастом воспитанников:

**Группа раннего возраста** - приобщение детей к разным играм: предметным (в том числе с составными и динамическими игрушками), простейшим сюжетным, подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.

**2-я младшая группа** - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.

**Средняя группа** – освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм.

**Старшая группа** — обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самостоятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)

**Подготовительная группа** – формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм-фантазированию, играм в самодельной предметной среде.

Эти задачи направлены исключительно на становление и развитие самостоятельной игры детей, они не должны сопровождаться дополнительными дидактическими образовательными задачами, если играющие дети не принимают их или преобразуют в игре по-своему. Инициатива в таких играх остается за детьми.



