



*«Работа с одаренными  
детьми в условиях  
дошкольного  
образовательного  
учреждения».*



*«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

*В.А.Сухомлинский*

# Нормативные документы:

*2010г.- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;*

*2011 г.- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;*

*2012г.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*

*2013 г.- Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.*

## *Участники образовательного процесса:*

- Воспитатели.
- Родители.
- Педагог –психолог.
- Педагоги дополнительного образования
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физкультуре.
- Руководители кружков.

# Система по выявлению детской одаренности предполагает комплексное обследование детей и проходит в **три Этапа**

**1 этап**-групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

**2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей** (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей») **и анкетирования родителей ребенка** (родители заполняют «Таблицу эксп-опроса»). По оценке взрослых выделяются одаренные дети

**3 этап- организуется индивидуальное обследование одаренных детей** с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

Знакомство с «Картой выявления одаренных детей для воспитателей» и «Картой одаренного ребенка»

**4 этап – определение содержания** работы с одаренными детьми.

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;
3. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;
4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями;
5. Разработка механизма работы по взаимодействию с социальными институтами поселка в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

# *Требования к педагогу:*

- Профессиональная компетентность;
- Высокая теоретическая подготовка;
- Активная научно-методическая деятельность;
- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- Эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей;
- Знание возрастной психологии;
- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- Высокий уровень знаний методик дошкольного образования;
- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- Наличие организаторских способностей.



**“К любому ребёнку следует относиться  
с надеждой и ожиданием...”**



Спасибо за внимание