




Муниципальное бюджетное дошкольное образование
учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития детей № 1
рабочего поселка Хор муниципального района имени Лазо
Хабаровского края.



Организация работы с интеллектуально одарёнными детьми, имеющими склонность к математике

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:



- ✓высоко развитая любознательность, пытливость;
- ✓способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- ✓высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- ✓раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- ✓развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- ✓способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- ✓раннее развитие сенсорных способностей;
- ✓оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- ✓стремление к самостоятельности.





Направления работы:





Модель работы с семьей

• Информационно-аналитическое направление. Реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных. Предполагает решение педагогических задач:

- выявить интересы и предпочтения родителей;
- выявить уровень их осведомленности в вопросах образования и воспитания детей;
- узнать семейный опыт, традиции воспитания детей.

• Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические собрания. Основной задачей этого направления работы с семьей является: повышение компетентности родителей в вопросах по развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

• Наглядно-информационное направление. Реализуется в подборе информации и оформлении папок передвижек. Родители имеют возможность ознакомиться с содержанием работы которая ведется в группе, а так же узнать о формах и методах математического развития в условиях семьи.





Организация непосредственно-образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода

Дифференцированное обучение предусматривает создание оптимальных условий для развития способностей каждого ребенка. Так, например, таким детям следует предлагать усложненные варианты заданий, создавать условия побуждающих детей оказывать помощь другим детям, оценка своих работ и работ других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.





Занимательный материал

Задачи – шутки

- о На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод. Сколько стаканов осталось на столе? (Три)
- о Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». – «Нет, это красная». – «А почему она белая?» – «Потому, что зеленая». О чем они вели разговор? (О смородине)
- о На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (Нисколько)
- о На груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве? (Нисколько)
- о На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое)
- о Чего больше в квартире: стульев или мебели? (Мебели)
- о Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Два)
- о Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птичку? (Нельзя, улетит).





Занимательный материал

Задачи - головоломки

ГОЛОВОЛОМКА

С буквой М — мушкетер, слонам,
С буквой Л — колдуней, пудрик
доска и лодка!

С буквой У — котик и мышь
С буквой А — колдунья и медведь
ружья и медведь!



• Сложи из набора «Монгольская игра» домики по образцу.

• Выбери правильную фигуру из предложенных вариантов и дополни ее в таблице. Обведи свой выбор.



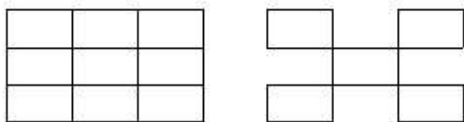


Занимательный материал

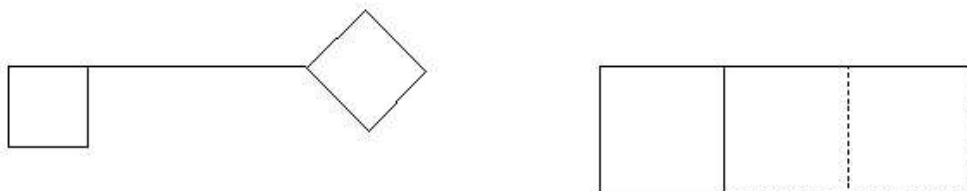
Игры на моделирование плоских и объемных фигур



В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов.



В фигуре, похожей на ключ, переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата.





Занимательный материал

Наглядные логические задачи

Продолжи ряд:

21, 17, 13, ...

1, 5, 9, 13

4, 5, 8, 9, 12, 13, ...

15, 16, 14, 17, 13, 18, ..., ...



Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно использовать ТРИЗ



ТРИЗ дает возможность детям стать более инициативными, раскованными, проявлять свою индивидуальность, нестандартно мыслить, быть более уверенными в своих силах и возможностях

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ»

ЦЕЛЬ:

Ход: Ребята, сейчас закройте глаза. Будет звучать приятная музыка. Под эту музыку вы будете рисовать на листе бумаги фломастером любые линии. Когда музыка закончится, посмотрите на свой рисунок и найдите в нем знакомые вам предметы, образы животных, людей и т.д. Закрасьте и дорисуйте им необходимые части.

ИГРА ПРОСТРАНСТВЕННАЯ «ДА-НЕТ КА»

(с геометрическими формами)

Цель: обучение мыслительному действию.





Самостоятельная деятельность детей





Самостоятельная деятельность детей





Предметно – развивающая среда





И закончить своё выступление хочется словами известного педагога Ш.А.Амонашвили.

***Если хочешь воспитать в детях смелость ума,
интерес к серьёзной интеллектуальной работе,
самостоятельность как личностную черту,
вселить в них радость сотворчества,
то создавай им такие условия, чтобы искорки
их мыслей образовывали царство мыслей,
дай возможность им почувствовать себя в нём
властелинами.***

